



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	فلسفة التربية
2.	رقم المادة	803711
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	الماجستير في اصول التربية
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الإدارة التربوية والاصول
10.	مستوى المادة	ماجستير
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2015/2014 الفصل الدراسي الثاني
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	ماجستير
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015-5-13

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

د. عبدالسلام فهد نمر العوامرة، رقم المكتب: ، الساعات المكتبية: احد 11-12، اثنين واربعاء 2-4، البريد الإلكتروني:

## 18. وصف المادة

تتناول هذه المادة ، نشأة الفكر الفلسفي وتطوره عبر العصور ، وتكون المذاهب الفلسفية، وتسلط الضوء على مواقف كل مذهب من قضايا: ( الطبيعة الإنسانية، الوجود، المعرفة، والقيم)، والعلاقة بين الفلسفة والتربية، وتحديد مفهوم فلسفة التربية، ومناقشة الفلسفات التربوية المختلفة: ( القديمة، والوسيط، والحديثة، والمعاصرة)، وعلاقتها بعناصر العملية التعليمية ( المعلم والمتعلم والمنهاج).

--

19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف، تهدف هذه المادة الى تحقيق ما يلي:

- 1- العلاقة بين الفلسفة والتربية، المفاهيم المختلفة للفلسفة ولفلسفة التربية. مفاهيم التربية، والحاجة الى فلسفة التربية.
  - 2- اهم المدارس الفلسفية وعلاقتها بالتربية (المثالية، الواقعية، الطبيعية، الوجودية، البراغماتية، والاسلامية.
  - 3- امكانية قيام فلسفة تربوية عربية معاصرة: منطلقاتها، ومعالمها.
  - 4- معالم الفلسفة التربوية المعاصرة لعصر المعلوماتية.
- ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

أولاً: المهارات الأكاديمية الأساسية ( المعرفة والفهم ) :

- 1- استيعاب المفاهيم الخاصة بمادة فلسفة التربية.
- 2- تحديد أهم العوامل التي تسهم في نشؤ وتطور الفكر الفلسفي.
- 3- استيعاب حاجة التربية الى الفكر الفلسفي باعتبار أن الفلسفة عبارة عن النظرية العامة للتربية.

ثانياً: المهارات التحليلية والادراكية:

- 01 تحليل الفكر الفلسفي بالنسبة الى كل فلسفة تربوية.
- 02 ادراك العلاقة بين الفلسفات التربوية المختلفة وأوجه الشبه والاختلاف .

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع :

- 01 القدرة على تحديد التطبيقات التربوية لكل فلسفة بالنسبة للمنهاج وطرق التدريس والمعلم.
- 02 القدرة على مناقشة كل فلسفة تربوية باسلوب منطقي ومترابط وعقلاني.

رابعاً: المهارات التحويلية :

- 1- زيادة قدرة الطالب على اجراء دراسات تتناول أفكار فلسفية تربوية .
- 2- زيادة قدرة الطالب على اصدار أحكام تقويمية من خلال النقد البناء في موضوع الفلسفات التربوية القديمة والمعاصرة.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
اعطاء فكرة عامة عن المادة ومناقشة مفرداتها مع الطلبة	1	عبد السلام العوامرة		1- المشاركة 10% 2- عرض دراسات وبحوث 20% 3- اختبار نصف الفصل 30% 4- الاختبار النهائي 40%	- علي ، سعيد اسماعيل، (1995) ، فلسفات تربوية معاصرة. الكويت : عالم المعرفة.
موضوع الفلسفة، موضوع التربية، والعلاقة بينهما في فلسفة التربية	2	-		-	الجيشي ، فاطمة، (1998) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق
الحاجة الى فلسفة التربية لأهميتها باعتبارها النظرية العامة للتربية	3	-		-	Solomon, Robert C., and Higgins, Kathleen M. (1996) " A Short History of Philosophy". New York: Oxford University Press.
استعراض أهم المدارس الفلسفية وتطبيقاتها	4	-		-	-

					التربوية بالنسبة للمنهاج، المعلم، وطرق التدريس.
-	-			5	نحو فلسفة تربوية عربية معاصرة : منطلقاتها ومعالمها.
-	-			6	معالم الفلسفة التربوية المعاصرة لعصر المعلوماتية
-	-			7	تكليف الطلبة باعداد تقارير حول مواضيع فلسفة التربية
-	-			8	الفلسفة التربوية المثالية وتطبيقاتها التربوية
-	-			9	الفلسفة التربوية الواقعية وتطبيقاتها التربوية
-	-			10	الفلسفة التربوية الطبيعية وتطبيقاتها التربوية
-	-			11	اختبار نصف الفصل
-	-			12	الفلسفة التربوية الوجودية وتطبيقاتها التربوية
-	-			13	الفلسفة التربوية البراغماتية وتطبيقاتها التربوية
-	-			14	الفلسفة التربوية الاسلامية وتطبيقاتها التربوية
-	-			15	مواضيع عن فلاسفة العقل في الاسلام وادوارهم التربوية
-	-			16	ابداء الرأي في الدراسات والتقارير المقدمة اختبار نهائي

**21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية**

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- 1- قراءات متعددة اثرائية حول الموضوع.
- 2- مقارنة فلسفات التربية واستخراج أوجه الشبه والاختلاف من خلال تطبيقاتها التربوية.
- 3- عرض تقارير وبحوث ومناقشتها حول الفلسفات التربوية.
- 4- اعداد تصور لفلسفة تربوية لعصر المعلوماتية.

**22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة**

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- المشاركة 10%
- 2- عرض دراسات وبحوث 20%
- 3- اختبار نصف الفصل 30%
- 4- الاختبار النهائي 40%

**23. السياسات المتبعة بالمادة**

- أ- سياسة الحضور والغياب
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد
- ج- إجراءات السلامة والصحة
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي
- هـ- إعطاء الدرجات



و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

قاعة مجهزة بالحاسوب وعارض البيانات والانترنت

#### 25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.

ناصر ، ابراهيم، (2001) فلسفات التربية، دار وائل ، عمان

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

الجوشي ، فاطمة، (1998) ، فلسفة التربية، المطبعة الجديدة، دمشق.

#### 26. معلومات إضافية

-

اسم منسق المادة: \_\_\_\_\_ التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

رئيس القسم: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

العميد: \_\_\_\_\_ التوقيع \_\_\_\_\_

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة  
ملف المادة